

DJEČJI VRTIĆ PIPI DUGA ČARAPA
Kralja Zvonimira 75 21 210 Solin
tel. 021 245 036
mob 098 744370
e-mail. pipi-solin @net.hr
MBS 1819160 OIB18675953600

KLASA: 601-03/23-01/04
URBROJ:2180-06-01-23-06

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PIPI DUGA
ČARAPA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023/2024

Ravnatelj:
Mirjana Karabatić

Solin, listopad, 2023.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (Narodne novine br. 10/97, 107/07), članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaj u pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine 83/01) i članka 47. Statuta Dječjeg vrtića Pipi Duga Čarapa , Upravno vijeće je nasjednici održanoj dana 29. rujna 2023. godine na prijedlog ravnatelja i uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća, usvojilo Kurikulum Dječjeg vrtića Pipi Duga Čarapa u pedagoškoj godini 2023/2024.

Predsjednik Upravnogvijeća

Rafael Karabatić

NAŠA MISIJA

Dječji vrtić Pipi Duga Čarapa je ustanova za rani odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu i djeluje na području grada Solina.

Utemeljeni na suvremenoj humanističkoj razvojnoj koncepciji provodimo cjelodnevni i poludnevni program usmjeren k razvoju cjelokupne osobnosti svakog djeteta, uvažavajući individualne potrebe i interese djece,kulturu obitelji i zajednice u kojoj živimo i djelujemo.

NAŠA VIZIJA

Dječji vrtić kao poticajno socijalno, materijalno i prostorno okruženje koje potiče djecu na istraživanje, inicijativu i kreativnost, osigurava sigurnost, samostalnost i samopoštovanje svakog djeteta, uči o komunikaciji i odnosima, razvija sposobnost odgovornog ponašanja u okruženju, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine potrebne za život.

SADRŽAJ

1. POJAM KURIKULUMA.....	4
Svrha i važnost predškolskog kurikuluma	5
Struktura predškolskog kurikuluma.....	5
Područja kompetencijskih dimenzija	5
Naša vizija kurikuluma vrtića.....	6
Kurikulum Dječjeg vrtića Pipi Duga Čarapa	7
2. PROGRAM	
Redovni program	8
Program predškole	10
Rad na projektima u vrtiću.	10
3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE.....	12
4. PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE	15

I. POJAM KURIKULUMA

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje objavljen je u Narodnim novinama 05/2015 i osnova je za provedbu i izradu kurikuluma dječjih vrtića počevši od pedagoške godine 2015/2016.

U izradi Nacionalnog kurikuluma polazilo se od sljedećih prethodnih dokumenata:

- Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.) Zagreb, Glasnik Ministarstva prosvjete i sporta 7/8
- Konvencije o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, RH, 2011
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije RH (2012.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi. Dokument određuje sve bitne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada u svim vrtićima u Republici Hrvatskoj. Dokument je utemeljen na znanstvenim i stručnim dosezima hrvatske i svjetske odgojno obrazovne teorije i prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koji uzima u obzir povijest i tradiciju hrvatskoga obrazovnog identiteta. Konceptija dokumenta koja u središtu postavlja vrijednosti, načela i ciljeve, a ne sadržaje odgoja i obrazovanja, omogućuje prostor za autonomiju vrtića i pluralizam pedagoških ideja te predstavlja osnovu za planiranje i organiziranje rada vrtića, uključujući i izradu kurikuluma vrtića te kurikuluma predškole. Bitno obilježje dokumenta je orijentiranost na ključne kompetencije koje predstavljaju temeljni kompetencijski okvir koji je istodobno dovoljno jasan i fleksibilan kako bi pomirio individualnu i društvenu dimenziju odgoja i obrazovanja djece.

Vrtićki kurikulum će se usklađivati s Nacionalnim kurikulumom kroz više godina, postupno i sustavno, kao zajednički rad i promišljanje svih sudionika u odgojno – obrazovnom procesu (zajedničko sukonstruiranje) kao kontinuirani proces

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog Vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija .

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim

interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Struktura predškolskoga kurikuluma

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu

okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način.

Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

Naša vizija kurikuluma vrtića

- Za dijete:

- Sigurnost svakog djeteta
- Samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- Sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- Sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- Uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- Istraživanje i razvijanje kompetencija
 - samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
 - usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
 - stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
 - osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) -
- Mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- Sposobnost odgovornoga ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- Življenje i učenje prava djeteta
- Dobrobit i radost svakog djeteta

-za roditelje:

- Podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge

- Usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić– obitelj
- Zadovoljstvo roditelja

- Za prostorno,materijalno i vremensko okruženje:

- Organizacija prostora koji je funkcionalan,siguran,usmjeren na promoviranje susreta, Komunikaciju i interakciju;omogućava distanciranje djeteta izgrupnih zbivanja i pravo na privatnost
- Bogata ponuda raznovrsnih,razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- Održavanje estetike
- Fleksibilni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- Okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

- Za ozračje:

- Model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- Osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje,njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji,zajednice i društva

- za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića/odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

- za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove,na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

Kurikulum Dječjeg vrtića Pipi Duga Čarapa

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma,nepriprisanosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: organizacijsko vođenje ustanove, kultura ustanove te kurikulum i odgojno-obrazovni proces. Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Nastaviti poticanje višestrukih inteligencija,unapređivanje različitih kompetencija i sposobnosti djece: sposobnosti učenja(učiti kako učiti),sudjelovanja djeteta u suradničkim aktivnostima, odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i

- okruženju, snalaženja u novim aktivnostima, odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okruženju, snalaženja u novim nepredvidivim situacijama, sposobnost samostalnog djelovanja, mišljenja i odlučivanja, sposobnosti korištenja različitih modaliteta komunikacije, inovativnih i poduzetničkih sposobnosti.
2. Poticanje kreativnog i kritičnog mišljenja djece, posebice sposobnosti samoprocjene vlastitog napredovanja i različitih postignuća.
 3. Unapređivanje suradnje s roditeljima kroz sve oblike, posebice motiviranje za aktivno sudjelovanje u kreiranju kurikuluma vrtića
 4. Povećati planiranje temeljno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

REDOVITI PROGRAM

Redoviti program se provodi u svim skupinama dječjeg vrtića Pipi Duga Čarapa kao petosatni ili desetosatni primarni program. U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN10/97, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Cilj programa

Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

Navedeni cilj uključuje kompetencije djece su razvojne, nisu statične pa se potiče njihov razvoj i prati kontinuirano, a ne jednokratno ili povremeno (jednokratnim, periodičkim mjerenjem).Uključuje uspješnost djeteta u obavljanju određenih aktivnosti.Određuje splet više različitih kompetencija, čiji se pojavni oblici suptilno pretapaju s pojavnim oblicima mnogih drugih kompetencija. Zato se kompetencije djece procjenjuju cjelovito, a ne Izdvojeno iz konteksta cjeline ostalih.Djeca jednake kronološke dobi mogu se u velikoj mjeri razlikovati po svojim razvojnim mogućnostima i kompetencijama. Zato se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove Kronološke dobi.Posebna pažnja posvećuje se kompetencijama koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih, a osobito razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi.

Obilježja programa

- Mješovitost –sve naše skupine su dobno mješovite što omogućuje poticajnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.
- Suradnja–smatramo da nasa suradnja usvakom smislu oplemenjuje,a pod njom podrazumijevamo suradnju među skupinama, suradnju s roditeljima i s društvenim čimbenicima u lokalnoj zajednici i izvan

Namjena i vremenik programa

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od 1 godine do polaska u Osnovnu školu. Pedagoška godina 2023./2024. traje od 1. rujna 2023. do 31. kolovoza 2024. god. Program predškolskog odgoja i naobrazbe za svu upisanu djecu u vrtiću traje do 31. svibnja 2024. god. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. Radno vrijeme vrtića je od 6,00 sati do 20 sati.

Način vrednovanja programa

- Kroz dnevna, tjedna,tromjesečna,godišnja planiranja i zapažanja
- Kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje
- Upitnik zaroditelje–doživljaj programa od strane roditelja(njihovi upiti/dileme o tome kako se realizira program)
- Kroz radne grupe i timska planiranja

Program predškole

Ciljevi programa

Osigurati okruženje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.

Namjena programa

Program je namijenjen za djecu koja nisu obuhvaćena institucionalnim programom godinu dana prije polaska u školu . Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2023./2024.

U DV Pipi Duga Čarapa će se u sklopu redovitog primarnog programa vrtića provoditi Program predškole koji je obvezni program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Program predškole mora osigurati svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za razvijanje i unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju. Kompetencije koje dijete u godini dana prije polaska u osnovnu školu treba steći i/ili unaprijediti odnose se na komunikaciju na materinskom jeziku, elementarnu komunikaciju na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi. Program predškole provodi se od 1. listopada do 31. svibnja, a ukupno traje 250 sati. Obrazovni rad s predškolcima dijelom će se odvijati u suradnji s nastavnikom razredne nastave Osnovne škole don Lovre Katić, koje se nalaze u blizini vrtića. Djeca će posjetiti tom prigodom osnovnu školu.

Način realizacije:

Nastojimo da se dijete kroz taj program:

- druži i igra s vršnjacima
- stječe iskustvo o životu i radu i izvan obitelji
- da spozna nešto novo i nauči o svijetu, sebi i drugima
- samostalnost u igri i razgovoru s djecom i odraslima

Način vrednovanja:

- svakodnevna evaluacija događanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- evaluacija na završetku programa

Rad na projektima u vrtiću

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati , nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Sukladno interesima djece

odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

RAD NA PROJEKTIMA

VESELI RITAM POKRETA

CILJEVI: - poticanje i razvijanje plesnog izražaja u djece
senzibilizirati roditelje za razvoj plesnih aktivnosti u djece

Projekt povodom obilježavanja Međunarodnog dana plesa.

U sklopu Smotre, dijete će sudjelovati u izvođenju plesne koreografije, a ples će biti snimljen video uređajem.

PROJEKT „EMOCIJE“

CILJEVI: - poticanje i razvijanje emocionalnog doživljaja u djece

- Senzibilizirati roditelje za razvoj emocija u djece

Provodi se kroz cijelu pedagošku godinu protkan kroz aktivnosti u radu vrtića.

Literatura : Emocimetar inspektora Kroka i Sva lica osjećaja.

Radionice za roditelje na temu emocija u suradnji sa pedagoginjom.

Sastanci sa pedagoginjom za pripremu radionica

PROJEKT "GLAZBA JE MOJARADOST"

CILJEVI: - poticanje i razvijanje glazbenih sposobnosti djece predškolske dobi

- senzibilizirati roditelje za glazbu kao važnost cjelovitog razvoja djeteta

AKTIVNOSTI: U suradnji sa Glazbenom školom "Silvije Bombardelli" u Solinu, koju i ove godine nastavljamo i imamo za cilj kod djece njegovati ljubav prema glazbi i izražavati se preko glazbe, upoznati osnovne glazbene pojmove i imati priliku stupiti u kontakt s instrumentima. Aktivnosti putem kojih bi to ostvarili su radionice za djecu i roditelje u prostoru vrtića, kao i povremeni odlazak u Glazbenu školu.

Nositelji programa: odgojitelji, roditelji, pedagog

Dinamika provedbe: tijekom cijele godine

PROJEKT "PUTOVANJE IZ MAŠTE"

Provodi se kroz cijelu pedagošku godinu protkan kroz aktivnosti u radu vrtića. Poseban naglasak stavljen je na teme ekologija, emocije i maštanje kod djece

OBOGAĆIVANJE REDOVNOG PROGRAMA ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

U redovnom programu odgojno-obrazovnog rada odgojitelj planira poticaje i aktivnosti vođen dječjim željama, sklonostima i interesima. I dalje radimo na osvještavanju emocija kao Nastavku na projekt "Poveži se slikom, približi se bojom."

Djeca s posebnim potrebama/teškoćama tako će dobiti osjećaj prihvaćanja, zadovoljiti potrebe socijalizacije, pripadanja i integracije u zajednicu, što je jedan od važnih čimbenika mentalnog zdravlja svakog pojedinca. Značenje boja i slogani koriste se kao projektivna tehnika koja kroz asocijacije, fantaziju i ekspresiju pomažu u prepoznavanju svojih i tuđih emocija i raspoloženja, doživljaja sebe i drugih.

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

- Prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim usuradnji s djecom
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima
- nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u jasličkim i vrtičkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)

Očekivani rezultati

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje
- otvorena vrata između skupina u kojima su ponuđeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja i koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- vrijeme preklapanja radnog vremena odgojitelja iskorišteno za rad u manjim grupama (korištenje među prostora i zajedničkog prostora)
- formiran interesni stručni aktiv za oblikovanje zajedničkih unutarnjih prostora koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti u zajedničkim prostorima
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa
- proveden dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini

2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- Svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja
- Svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i u dvorani
- šetnje u bližu okolicu vrtića

3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije na punktovima u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izvještaji, dječji dječji radovi) u zajedničkim prostorima

Očekivani rezultati

- provedena timska planiranja/refleksije po punktovima
- etnografski zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izvještaji djece, anegdote, bilješke isl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića
- tromjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, prepoznavanja interesa grupe i pojedinog djeteta

Očuvanje kulturne baštine

- poznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima

Očekivani rezultati:

- prezentiran rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekta i stvaralaštva djece)

Suradnja s roditeljima

Vrtić Pipi Duga Čarapa nastojati će posebno njegovati, razvijati i usavršavati različite oblike suradnje (počevši od anketa, preko zajedničkog osmišljavanja realizacije plana i programa, druženjima u slobodnim i planiranim aktivnostima), želimo da se svi osjećamo kao jedna velika obitelj. Na taj način, u interesu djeteta, težiti ćemo da se odgojni razvoj u obitelji i vrtiću međusobno dopunjuju. Bitna zadaća bit će poticanje aktivne uloge roditelja u različitim vidovima programa i to:

- uvođenjem nekih novih oblika suradnje ,npr. boravak roditelja zavrijeme aktivnosti sa djecom i aktivno sudjelovanje u njoj.
- definiranjem i usklađivanjem međusobnih očekivanja roditelja i vrtića u provođenju programa
- daljnjim unapređivanjem međusobnog informiranja o razvoju, potrebama i interesima djece, putem individualnih informativnih sastanaka, prikazivanjem individualnih razvojne mape djeteta-kaoput napredovanja djeteta u razvoju...

Tijekom pedagoške godine provest ćemo barem svako tromjesečje po jedan roditeljski sastanak u svim odgojnim skupinama i to sa sljedećim temama:

- program rada odgojne skupine (period adaptacije)
- razvoj djece i mogućnosti poticanja
- priprema djeteta za školu
- zdravlje djeteta,akcentna prehranu djece u vrtiću i izvan vrtića
- ostale teme prema dogovoru,tj.po interesima roditelja,odgajatelja i potrebama djece

Tijekom iduće pedagoške godine provest će se barem dvije anonimne ankete među roditeljima uz redovite zajedničke roditeljske sastanke.

Od velikog je značaja, u ovom procesu rada individualni rad odgojitelja s roditeljima. Na sastancima svih zaposlenika vrtića posebno će se ukazivati potreba da se individualno pristupi svakom roditelju, kao i djetetu te da se vodi računa o poslovnoj etici, čuvanje tajni o informacijama, a koje mogu ugroziti dijete. Razmatrat će se poželjni oblici pristupa pojedinim problematičnim slučajevima koji se tijekom rada u pedagoškoj godini uoče. Npr. uvođenje uz pomoć roditelja i stručnih vanjskih suradnika, : kutić za dijete s posebnom potrebom, ili za nadarenu djecu. Izabrati odgojitelje koji bi se mogli daljestručno usavršavati u tom smjeru, po potrebi kuće za ovu pedagošku godinu. Isto tako trebamo zadržati povjerenje roditelja iskrenom brigom o djeci, npr. zvati na telefon duže odsutnu djecu, održavati kontakt putem dječjih pisama putem e-maila ili poštom, slanjem fotografija zbivanja u vrtiću za vrijeme odsutnosti djeteta iz vrtića.

Isto tako održavat ćemo komunikaciju u vremenu dovođenja i odvođenja djeteta i to ugodnim razgovorom o dnevnim uspjesima djece. Bilježit ćemo aktualna zbivanja u vrtiću, napretke djece, te ćemo njihov razvoj bilježiti u razvojnim mapama, a sve važne dogovore za sastanke, izlete, svečanosti, moguća druženja, planove, bilježit ćemo na oglasnoj ploči za roditelja,a isto tako uvodimo i mogućnost komunikacije putem maila.Usvakoj sobi pokušat

ćemo osmisliti prostor za roditelje kako bi se mogli nesmetano dulje zadržavati, pričekati dijete uz čitanje neke aktualne literature, gledanjem dječjih izrađenih slikovnica i sl.

Poseban naglasak će biti na pripremu djece za polazak u osnovnu školu i približavanje slike roditeljima- moje dijete ide u školu, što ću sada.

Roditeljima je pružena mogućnost kreiranja i sudjelovanja u realizaciji odgojno – obrazovnog rada u vrtiću i to na način suradnje pri neposrednom kontaktu s odgojiteljima, na roditeljskim sastancima te tijekom rada redovitog savjetovališta odgojitelja, pedijatra i roditelja te ravnatelja .

Za slijedeću pedagošku godinu planiramo organizirat 3 obavezne takve likovne radionice.

- Božićnu radionicu
- Radionicu za Poklade
- Uskršnju radionicu

Ostale radionice će se provoditi ovisno o afinitetima djece, odgojitelja, roditelja, te Plana i programa određene skupine. U planu za dalje je pokušati još više povezivati zajedničke interese svih djelatnika .

Roditelji će se i povremenim pismenim izvješćima upoznavati s djelatnostima u vrtiću, a također će im se povremeno dijeliti popularne brošure iz domene javnog zdravstva koje su prikladne za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja djece.

4. PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE:

Planirane aktivnosti usmjerene profesionalnom razvoju stručnih djelatnika vrtića u pedagoškoj godini 2023./2024. usmjerene su na stručna usavršavanja na:

1. razini Ustanove
2. izvan Ustanove u organizaciji AZOO,MZOS,fakulteta i dr.

1. Profesionalna usavršavanja na razini ustanove:

- Usavršavanja putem stručnih vijeća
- Usavršavanja uključivanjem u tim za profesionalni razvoj i učenje
- Usavršavanja putem odgajateljskih vijeća

Stručno usavršavanje provodit će se na razini ustanove i izvan nje kroz individualno usavršavanje za sve odgojno-obrazovne radnike u dječjem vrtiću kroz različite seminare, Stručne aktivne,dodatne tečajeve koji imaju pravo izdavanja formalnih potvrda o sudjelovanju (bez zabrane neformalnih tečajeva za koje sredstva osigurava svaki radnik za sebe) i obveznu stručnu literaturu. Plan usavršavanja za odgojiteljice u organizaciji pedagoga:

U ovoj godini odgojitelji će pohađati i niz stručnih skupova od strane Agencije za odgoj i obrazovanje, drugih u druga i institucija te neke zajedničke veće edukacije i projekte kojima je obuhvaćen širi broj odgojitelja. Nadalje odgojitelji će aktivno sudjelovati na Danima predškolskog odgoja Splitsko dalmatinske županije-Mirisi djetinjstva.